

Игумина Людмила Валерьевна, учитель английского языка первой категории, МАОУ «СОШ р.п. Свободный Базарно-Карабулакский муниципальный район Саратовской Области».

Аннотация.

Статья направлена на успехи в учебе ребенка, на которые влияет много разных факторов. Один из них – формирование ключевых компетенций ученика.

Коммуникативная компетенция относится к группе ключевых компетенций, имеющих особую значимость в жизни человека.

От коммуникативной компетенции во многом зависит процесс адаптации ребенка к школе.

Ключевые слова: Коммуникативная компетенция, начальная школа, игровые технологии, иноязычное общение, положительная естественная мотивация.

В современном образовании наблюдается своеобразный «взрыв» педагогических идей, находок, решений сложнейших задач воспитания личности. Любая педагогическая технология должна быть переосмыслена учителем и окрашена творческим и эмоциональным отношением к своему делу и искренней любовью к детям.

На учебную успешность ребенка влияет много разных факторов. Один из них – формирование ключевых компетенций ученика.

Коммуникативная компетенция относится к группе ключевых компетенций, имеющих особую значимость в жизни человека.

От коммуникативной компетенции во многом зависит процесс адаптации ребенка к школе.

Коммуникативная компетенция обучающихся не только условие сегодняшней эффективности и благополучия, но и ресурс эффективности и благополучия в будущей взрослой жизни.

Основное назначение обучения иностранному языку состоит в формировании данной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное общение с носителями языка.

Составляющими коммуникативной компетентности являются:

- Речевая компетенция
 - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
 - умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция
 - систематизации ранее изученного материала;
 - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц;
 - развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- компенсаторная компетенция
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция
- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

В процессе преподавания английского языка в начальной школе возникает ряд проблем: отсутствие естественной языковой среды, малое количество часов в расписании; большая наполняемость учебной группы; недостаточное овладение грамматическими основами в родном языке.

Цель моей работы состояла в поиске педагогических технологий и отборе методов, средств и приемов для организации эффективного процесса формирования коммуникативной компетенции на уроках английского языка.

Итак, тема моего опыта: Формирование коммуникативной компетенции на уроках английского языка в начальной школе через игровые технологии.

Ведущая идея: использование игры на уроках английского языка, способствующее целенаправленному формированию и развитию коммуникативной компетенции обучающихся, способное ориентировать на достижение практического результата в овладении английским языком.

В начале работы над темой я определила для себя следующие задачи:

1. Подобрать языковой и речевой материал коммуникативного характера (тематическая лексика, фразы, реплики, загадки, кроссворды).
2. Смоделировать ситуации речевого общения в соответствии с темами уроков. (Разработать коммуникативные задания с реальным жизненным обоснованием, которые побуждают обучающихся приближать их языковое поведение к ситуациям реальной жизни и стимулируют желание высказаться).

Ожидаемые результаты работы над темой:

1. Умение обучающихся адекватно реагировать на реплики товарищей, участвовать в урочном общении, отвечать на вопросы, задавать вопросы, делать сообщения, рассказывать логично и последовательно.
2. Овладение коммуникативными компетенциями, позволяющими осуществлять иноязычное общение на уроках, что является главной целью обучения иностранному языку.
3. Повышение качества знаний по предмету.

Главной целью обучения английскому языку в **начальных классах** является создание положительной естественной мотивации к его изучению.

Применение игровых технологий обучения создает условия для произвольного усвоения учебного материала в процессе увлекательного взаимодействия детей друг с другом.

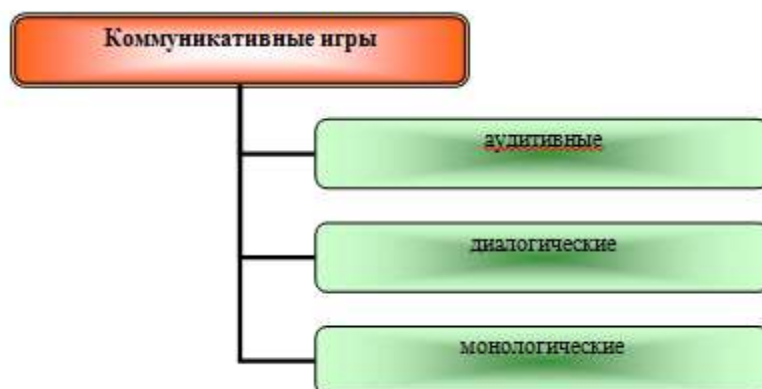
Я считаю, что яркая подача материала с помощью игровых технологий обучения придает урокам эмоциональную окраску, позволяет организовать интересную деятельность с четким переходом от одного вида работы к другому, с конкретными указаниями, на что обратить внимание.

Игра рассматривается мною как подготовка ученика к личностно-ориентированному взаимодействию с другими участниками образовательного процесса, обеспечивая личностный рост, поднимая уровень рефлексии.

Игра на занятиях по иностранному языку – это не просто коллективное развлечение, а основной способ достижения определенных задач обучения на данном этапе. У игры должен быть мотив, цель и результат.

В различных играх развиваются разные лингвистические навыки: аудирование, говорение, чтение, письмо.





Так, Фонетические игры:

способствуют постановке правильной артикуляции органов речи обучающихся при произнесении отдельных английских звуков.

Например. Игра “Колокольчик”

Задаю вопрос «Дети, вы знаете, как звенят утренние колокольчики? –ing, -ing! Morning! Good morning! (Говорю это бодрым высоким голосом и делаю вид, что звоню в колокольчик) А как звонят вечерние колокола? –ing, -ing! Evening! Good evening!» (понижаю голос и темп.)

Грамматические игры:

учат употреблению речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности; создают естественную ситуацию для употребления данного речевого образца; развивают речевую активность и самостоятельность.

Игра "Magic Box" (Волшебный сундучок).

Вначале прошу детей закрыть глаза, в это время беру школьные принадлежности и кладу в сундучок. Достая предмет и задаю вопросы What is this?(что это?) Whose is this? (чьё это?) Дети должны назвать предмет и угадать чей это предмет.

Лексические игры: используются для отработки нового лексического материала, для повторения изученного

Игра «Snowballs» Снежный ком.

Называю темы, по которым дети будут называть слова. Первый игрок называет слово, второй повторяет это слово и добавляет своё слово и т.д. Когда игроки не смогут повторить много слов, которые придумали, игра заканчивается.

Орфографические игры: рассчитаны на тренировку памяти обучающихся, упражнении в написании английских слова.

Игра «Найди букву». Дети должны вставить пропущенную в слове букву. Прочесть полученное слово.

Аудитивные: Отработка речевых клише, тренировка восприятия на слух информации.

Игра на основе песни « If you are happy and know it, clap your hands». Включая мультимедийную запись, прослушав ее, просмотрев, дети воспроизводят движения и слова песни.

Роль различных фонетических, грамматических, лексических и орфографических игр на уроках английского языка велика. Они стимулируют детей учиться и в то же время приносят на уроки радостные моменты. Английский язык для детей не кажется непосильным и утомительным, а наоборот дети получают удовольствие от этого предмета.

Чем больше игровых приемов использует учитель, тем прочнее усваивается материал. В методическом плане коммуникативная игра представляет собой учебное задание, включающее языковую, коммуникативную и деятельность задачи.

Работая над данной темой в течение последних лет, сделала следующие выводы:

- увеличилось количество детей, которые умеют строить монологические и диалогические высказывания в нужном объеме со строгим соблюдением грамматики;
- уменьшилось количество обучающихся, допускающих более двух грамматических ошибок с ограниченным лексическим запасом.

Качество знаний в начальной школе имеет тенденцию к росту.

Использование сети Интернет открывает обучающимся прекрасную возможность принять участие в общероссийских олимпиадах по английскому языку, которые проводятся различными организациями. Мои ученики тоже принимают в них участие.

Результатом стало: II, III место во Всероссийской олимпиаде по предметам, проводимой Центром талантливой молодежи г. Бийск. В заочной Международной олимпиаде «Британский Бульдог» обучающиеся в течение последних лет показывают хорошие результаты. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по английскому языку мои ученики занимают

призовые места, также в региональной конференции на базе нашего района – I, II места.

Анализируя свою работу, я сделала вывод, что работа по теме самообразования помогает мне систематизировать, а в дальнейшем и программировать свою деятельность. Это способствует умению выбрать те педагогические приемы, которые продуктивно влияют на достижение целей обучения, помогают оценить себя как учителя.

Пусть пока мои выпускники не связали свою жизнь с языком. Главное, что все то, чему они научились на моих уроках, поможет им в повседневной жизни. Я считаю, что если мой ученик умеет понимать иностранную речь и иметь элементарные навыки общения на английском языке, он будет уверен в дальнейшей жизни. Ведь *«Великий ум проявляет свою силу не только в умении мыслить, но и в умении говорить»*.