

Нетрадиционные задания для формирования речевой компетенции

(Автор Сулима О.А., учитель английского языка)

Аннотация. В статье речь идёт об одном из составляющем компоненте иноязычной коммуникативной компетенции, даётся определение речевой компетенции и условия ее формирования на уроках иностранного языка. Автором предлагается несколько практических заданий для успешного и эффективного развития речевой компетенции.

Как известно, основная цель изучения иностранных в школе-формирование у школьников иноязычной компетенции. Под иноязычной коммуникативной компетенцией (ИКК) понимается как «формирование у школьников способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка».

Составляющие ИКК:

1. Языковая компетенция
2. Речевая компетенция
3. Социокультурная компетенция
4. Компенсаторная компетенция
5. Учебно-познавательная компетенция

Обратим внимание на речевую компетенцию. Под **речевой компетентностью** понимается развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

По определению Г.К.Селевко речевая компетентность — это «умение ребёнка практически пользоваться языком в конкретных ситуациях общения, используя речевые, неречевые, (мимика, жесты, движения) и интонационные средства выразительности речи в их совокупности».

Для формирования речевой компетенции необходимы особые условия, которые помогут учащимся выйти на встречу знаний. Следовательно, нужно создавать атмосферу, в которой учащийся чувствует себя комфортно и свободно; стимулировать интересы обучаемого, развивать у него желания практически использовать иностранный язык, а также потребность учиться. В то же время нужно затрагивать личность ученика в целом, вовлекать в учебный процесс его эмоции, чувства и ощущения, соотноситься с его реальными потребностями, стимулировать его речевые, творческие способности. Следует добавить о создании ситуаций, в которых учитель не является центральной фигурой.

Для формирования речевой компетенции у учащихся достаточно эффективно использовать нетрадиционные задания. Примерами таких упражнений могут быть:

Communication games (коммуникативные игры);

Communicative stimulations in role-plays and problem-solving
(коммуникативные стимуляции);

Socialization (свободное общение);

Достаточно часто на уроках использую коммуникативные игры при отработке и закреплении изучаемой лексики. Игра является одним из самых эффективных средств в обучении школьников иностранным языкам. При проведении коммуникативных игр вовлекается вся группа учащихся в независимости от уровня сформированности умений и навыков. Также коммуникативные стимуляции и игры дают возможность учащимся не бояться сделать ошибки в построении предложений и произношении слов. Учащиеся более охотно практикуют лексико-грамматический материал изучаемого языка в устной речи.

Одной из таких игр является методическая разработка «Табу». У этой игры есть два варианта.

При первом варианте создаётся презентация PowerPoint на каждом слайде по одному слову из изученной темы. Количество слайдов должно совпадать с количеством учащихся группы. Один из учащихся выходит в переднюю часть классной комнаты и садится спиной к презентации. Остальные студенты по очереди описывают слова на слайдах, и ученик впереди должен угадать их.

Для второго варианта нужно разделить учащихся на группы по четыре-пять человек. Поместите стопку карт существительными по изученной теме в центре каждой группы. Студенты по очереди описывают существительные для своих членов группы, чтобы угадать. Член группы, который угадывает правильно держит карту, так что есть конкуренция, чтобы увидеть, кто имеет больше карт в конце игры. Эту игру можно использовать при изучении лексических тем.

Также для проведения коммуникативных игр можно использовать хорошо известный конструктор «Лего». Для этого нужно предупредить учащихся, чтобы они принесли детали конструктора. Создаётся презентация в PowerPoint с поэтапной инструкцией по построению игрушки из конструктора. Вначале нужно продемонстрировать виды деталей и их название на английском языке. Эта игра поможет отработать лексику по теме «Цвета» и «Формы», а также построение повелительного наклонения. Если у кого-то из учащихся нет нужной детали, они могут попросить у своих одноклассников. В этом случае дополнительно отрабатываются такие фразы как: Can you give me...? Have you got a ...? I'm afraid, I can't. Yes, of course. Take it. В конце урока у каждого учащегося получается игрушка.

Для отработки конструкции there is/are (there isn't/ aren't...) можно взять две картинки на сопоставление. Нужно поделить класс на несколько групп по 4-5 человек. Учащиеся должны найти различия между двумя картинками и объяснить их. Группа, которая быстрее и правильнее сможет рассказать об отличиях, становится победителем. У каждой группы может быть свои

картинки на сопоставления, а затем обменяться раздаточным материалом. Учащимся средней школы можно предложить коммуникативные стимуляции. В этом случае выбирается ситуация, которая наиболее уместна для отработки изучаемого материала. Для закрепления времени Past Simple и Past Continuous можно воспользоваться ситуацией «Расследование». Необходимо подготовить карточки, в которых будет указано имя, место пребывания, род деятельности опрашиваемого. Один из студентов будет констеблем, который опрашивает подозреваемых в преступлении. Примерные вопросы (What is your name? Where were you at 8 p.m.? What were you doing at 8 p.m. yesterday?). В конце опроса выявить кто же является преступником.

В заключении следует сказать, что одна из самых главных причин использовать игры на уроках – это то, что они делают урок увлекательным не только для обучающихся, но и для учителя.

Список литературы:

1. Серия «Стандарты второго поколения». Фундаментальное ядро содержания общего образования/Рос.акад. наук, Рос. академия образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. - 4-е изд. М.: Просвещение, 2011.-79 с.
2. Рогова Г.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе.- М.: Просв., 1991.-287 с.
3. Селевко Г.К. «Энциклопедия образовательных технологий» В 2 т. Т. 1. М.: НИИ школьных технологий, 2006. 816 с.